



2013:31

Sida Decentralised Evaluation

Joakim Anger
Bertil Oskarsson

Översyn av förberedelseutbildning för Minor Field Studies

Slutrapport

Översyn av förberedelseutbildning för Minor Field Studies

**Slutrapport
Oktober 2013**

**Joakim Anger
Bertil Oskarsson**

Authors: Joakim Anger och Bertil Oskarsson

The views and interpretations expressed in this report are the authors' and do not necessarily reflect those of the Swedish International Development Cooperation Agency, Sida.

Sida Decentralised Evaluation 2013:31

Commissioned by Sida Partnership Forum (SPF) Härnösand

Copyright: Sida and the authors

Date of final report: Oktober 2013

Published by Citat 2013

Art. no. Sida61635sv

urn:nbn:se:sida-61635sv

This publication can be downloaded from: <http://www.sida.se/publications>

SWEDISH INTERNATIONAL DEVELOPMENT COOPERATION AGENCY

Address: S-105 25 Stockholm, Sweden. Office: Valhallavägen 199, Stockholm

Telephone: +46 (0)8-698 50 00. Telefax: +46 (0)8-20 88 64

E-mail: info@sida.se. Homepage: <http://www.sida.se>

Innehåll

Förord	3
Sammanfattning.....	4
1 Bakgrund.....	7
1.1 Bakgrund	7
1.2 Uppdraget.....	7
1.3 Metod	8
2 Förberedelsekursen	9
2.1 Måluppfyllelse.....	9
3 Administrativ effektivitet.....	15
3.1 Upphandlingsfrågor	15
3.2 Landinformation.....	16
3.3 Administrativa rutiner.....	18
3.4 Samarbetet mellan sidas olika avdelningar och UHR.....	18
4 Övergripande slutsatser och rekommendationer	20
4.1 Förslag till Modifierat upplägg för kursen	21
Bilaga 1 – Avropsförfrågan rangordnat ramavtal.....	22
Bilaga 2 – Schema	25
Bilaga 3 – Enkät	26

Förord

Denna översyn av Sidas förberedelsekurs för Minor Field Study (MFS)-stipendiater genomfördes mellan maj-september 2013 av Indevelop under Sidas ramavtal för utvärderingar.

Anna Liljelund Hedqvist var projektledare för översynen och Ian Christoplos var ansvarig för kvalitetssäkring. Utvärderingsteamet bestod av:

- Joakim Anger, utvärderare och medlem i Indevelops Core Team
- Bertil Oskarsson, teknisk utbildningsexpert

Teamet vill passa på att tacka alla inblandade parter, inte minst på Sida Partnership Forum i Härnösand, för deras aktiva medverkan och engagemang genom hela översynen.

Sammanfattning

Bakgrund

Indevelop fick i juni 2013 i uppdrag av Sida Partnership Forum (SPF) i Härnösand att göra en översyn av SPF:s hittills genomförda förberedelsekurser för Minor Field Studies (MFS) -stipendiater. Även om det är Sida som finansierar förberedelsekursen är det Universitets och Högskolerådet (UHR) som är beställare och SPF i Härnösand som är utförare av kursen. Enligt uppdragsbeskrivningen är Indevelops uppdrag att besvara följande frågeställningar: Hur väl svarar kursprogrammets upplägg mot beställarens målformuleringar? Hur bör kursprogrammet utvecklas inom ramen för en större upphandling av resurspersoner? Hur kan SPF erbjuda så kallad landinformation till kursdeltagarna på ett mer kostnadseffektivt och kvalitetssäkrat sätt? Hur effektiviserar SPF bäst de administrativa rutiner, bland annat kring hantering av resebidrag, som omger kursen? Hur kan samarbetet internt inom Sida och med Universitets och Högskolerådet (UHR) utvecklas för att effektivisera arbetet?

En grundläggande utgångspunkt för översynen har varit att vi försökt att utgå från *MFS-stipendiaternas specifika behov för att genomföra ett fältarbete på ett tillfredsställande sätt*. Utgångspunkten har legat till grund för iakttagelser, bedömningar och rekommendationer i rapporten. Vi har i översynen använt följande datainsamlingsmetoder: skrivbordsstudier av befintligt skriftligt material, enkät till f.d. deltagare, intervjuer med nyckelinformatörer och deltagande observationer, samt fokusgruppsdiskussioner med kursdeltagare.

Måluppfyllelse

Som framgår av den enkät som Indevelop skickat ut till studenteter som genomgått utbildningen och genomfört sin fältstudie så anser studenterna att information från förberedelseutbildningen var adekvat och att den kom till användning. Ungefär 75% av de f.d. deltagarna uppger att de har haft stor eller mycket stor nytta av förberedelsekursen. De fem mål som UHR har specificerat för utbildningen bedömer vi som alltifrån i hög grad till delvis uppnådda. För att ytterligare öka graden av måluppfyllelse så **rekommenderar** vi att arrangören:

- Går in på djupet av de potentiella kulturkrockar en MFS-stipendiat kan ställas inför i sin roll som datainsamlare.
- Tar ett mer sammanhållet ansvar för hur studenterna kan hitta och få tillgång till nätverk/resurser som kan ge information om det aktuella studielandet.
- Överväger att ytterligare anpassa hälsa- och säkerhetsfrågorna till de särskilda situationer som kan uppstå för kvinnor och män i olika kulturella kontexter.
- Presenterar hur kunskapen och erfarenheten från studien på lämpligast sätt kan återföras länderna/institutionerna/företagen/organisationerna studenterna har samarbetat med under sin datainsamling. Praktiska tips från tidigare stipendiater som lyckas med det skulle vara mycket värdefulla i sammanhanget.

Administrativ effektivitet

För närvarande direktupphandlas externa konsulter för olika delar av insatsen. Detta förfaringsätt kan ifrågasättas. Upphandlingsfrågan är intimt förknippad med SPF:s framtida utveckling då organisationen på ett tydligt sätt måste definiera sin egen kärnkompetens och den kompetens som måste upphandlas. I upphandlingen kan Sida välja att sluta kontrakt med en leverantör eller att sluta ramavtal med flera leverantörer. Formen för upphandling bör bl.a. baseras på en bedömning av om det kan finnas flera intressanta leverantörer och på en bedömning av hur stor varje enskild extern insats beräknas bli. Vi **rekommenderar** därför arrangören att:

- Definiera sina behov av externa resurser för att genomföra verksamheten på ett adekvat och kostnadseffektivt sätt.
- Utifrån precisering av behov av externa resurser, välj passande form av upphandling och genomför upphandling/upphandlingar i enlighet med lagen om offentlig upphandling (LOU).

Landinformation på ett mer kostnadseffektivt sätt

Enligt samstämmiga uppgifter från personal på SPF kräver arrangemanget stora resurser dels i form av utbetalningar till landinformatörer och dels i form av arbetstid för att varje vecka arrangera möten mellan studenter och landinformatörer. Med tanke på den relativt sett höga kostnaden och den varierande kompetens och bakgrund som landinformatörerna besitter, anser vi att landinformationens mervärde måste tydliggöras och kvalitetssäkras. För att kunna erbjuda kostnadseffektiv och kvalitetssäkrad landinformation till kursdeltagarna har vi följande förslag på förändringar och modifieringar.

Förslag 1 – Ökad användning av tidigare MFS-stipendiater i utbildningen

Ett potentiellt nytt sätt att ge studenterna landinformation är att bygga upp och använda tidigare MFS-stipendiater som resurspool för land/regioninformation. De tips tidigare MFS-stipendiater kan ge kan många gånger vara mer relevanta än tips från andra personer som har besökt landet i t.ex. jobb-sammanhang. Att i högre grad anlita tidigare MFS-stipendiater och integrera medverkan i undervisningen skulle potentiellt också kunna förbättra måluppfyllelsen för de mål som rör MFS-studenternas roll som datainsamlare.

Förslag 2- Förbättrad kvalitetssäkring av befintlig landinformation samt genomföra större del av landinformationen via distans

Det krävs att landinformationen blir mer enhetlig och att den kvalitetssäkras. Dessutom skulle landinformationen inte behöva ges i anslutning till kurstillfället utan kunna ges vid valfritt tillfälle, t.ex. genom fysiska möten eller via distans (videokonferens, telefon eller Skype).

Upphandling och kvalitetssäkring av land/regioninformation

Vår slutsats är att tjänsterna för landinformation borde ingå i en bredare ramupphandling. Den leverantör som upphandlats för dessa tjänster skulle också ansvara för att kvalitetssäkringen av tjänsten och säkerställa att resurspoolen motsvarar kraven för målgruppen.

Samarbetet mellan Sida och UHR

Företrädare för SPF och UHR uppger att samarbetet mellan myndigheterna överlag fungerar väl. De personer vi talat med ser dock ett behov av att förtydliga rollerna mellan UHR och Sida, då ju Sida är såväl finansiär som utförare av kursen. Det har bl.a. framkommit att det finns ett behov av att beställare och genomförare av kursen har en fungerande dialog kring innehållet i kursen och inte bara kring administrativa rutiner.

Övergripande slutsatser

Överlag anser vi att SPF gör ett bra arbete som helt eller delvis uppfyller de flesta av de mål som UHR har satt upp i kravspecifikationen. Vår bedömning är dock att det finns möjligheter att ytterligare förbättra kvalitén och måluppfyllelsen i kursen. Under kurstillfället borde SPF, enligt vår uppfattning, koncentrera sig på att erbjuda följande (mervärden):

- Bättre kännedom om vilka typer av ansatser och datainsamlingsmetoder som fungerar i olika typer av kulturella kontexter.
- MFS-stipendiats roll för svensk resursbasutveckling samt kännedom om de svenska biståndspolitiska värderingarna.
- Personlig säkerhet- och hälsofrågor.

Om arrangören, i designen av kursen, på ett tydligare sätt tar sin utgångspunkt från de behov som studenterna har i samband med fältbesöket så kommer kursens ”röda tråd” att bli tydligare.

1 Bakgrund

1.1 BAKGRUND

Indevelop fick i juni 2013 i uppdrag av Sida Partnership Forum (SPF) i Härnösand att göra en översyn av SPF:s hittills genomförda förberedelsekurser för Minor Field Studies (MFS) -stipendiater.

Minor Field Studies är ett stipendium för mindre fältstudier, som ger studerande på universitet och högskolor möjlighet att på plats i ett utvecklingsland samla material till sin uppsats eller sitt examensarbete för en kandidat-, magister- eller masterexamen. Alla som blivit tilldelade ett MFS -stipendium skall genomgå en obligatorisk 2½ dagars förberedelsekurs. Kursen finansieras av Sida men ges på uppdrag av Universitets och Högskolerådet (UHR) med SPF som genomförare. Kursen genomförs vid Sida Partnership Forums kursgård i Härnösand.

UHR har tecknat ett uppdragsavtal med SPF för att under åren 2012-2013 genomföra den obligatoriska förberedelsekursen, inklusive hantering av anmälan och resebidrag för stipendiaterna. Tidigare ansvarade lärosäten vid Umeå, Göteborg och Uppsala universitet för dessa kurser. Under 2012 genomförde SPF 20 förberedelsekurser och under vårterminen 2013 har kursen getts vid 12 tillfällen. Det innebär att kursen ges i stort sett varje vecka under terminerna och med avbrott för sommar, jul och andra lov.

1.2 UPPDRAGET

SPF har i egenskap av utförare av förberedelsekursen valt att genomföra en översyn av förberedelsekursen för MFS. Enligt uppdragsbeskrivningen från SPF har Indevelop fått i uppdrag att besvara följande fem frågor och på basis av den analysen ge rekommendationer hur kursen kan förbättra sin måluppfyllelse och effektiviteten av kursens genomförande.

1. *Hur väl svarar kursprogrammets upplägg mot beställarens målformuleringar?*
2. *Hur bör kursprogrammet utvecklas inom ramen för en större upphandling av resurspersoner?*
3. *Hur kan SPF erbjuda så kallad landinformation till kursdeltagarna på ett mer kostnadseffektivt och kvalitetssäkrat sätt?*
4. *Hur effektiviserar SPF bäst de administrativa rutiner, bland annat kring hantering av resebidrag, som omger kursen?*
5. *Hur kan samarbetet internt inom Sida och med UHR utvecklas för att effektivisera arbetet?*

1.3 METOD

En grundläggande utgångspunkt för översynen har varit att vi försökt att utgå från MFS-stipendiaternas specifika behov för att genomföra en MFS-studie på ett tillfredsställande sätt. Utgångspunkten har legat till grund för iakttagelser, bedömningar och rekommendationer. Vi har i översynen använt följande datainsamlingsmetoder:

Skrivbordsstudier av befintligt skriftligt material

En översiktlig analys har gjorts av tidigare kursutvärderingar som besvarades efter kurstillfället. Vi har också gått igenom underlag såsom kontrakt, årsrapporter och dyl., för att få en djupare förståelse av verksamheten.

Enkät till f.d. deltagare¹

Under juli månad skickade vi ut enkäter till 147 tidigare deltagare som är hemkomna efter sitt fältarbete. Av dessa har 73 deltagare svarat på enkäten. Enkäten genomfördes framförallt för att få en större förståelse av vilken användning studenterna har haft av kursen under sin fältperiod.

Intervjuer med nyckelinformatörer

Intervjuer har genomförts med nyckelinformatörer verksamma i huvudsak vid Sida SPF.

Deltagande observationer och fokusgruppsdiskussioner

Konsulterna deltog även i en kurs som ägde rum under den förberedelsekurs som genomfördes den 9-11 september. I samband med vistelsen samtalade vi också i grupper med några av deltagarna om deras reflektioner kring kursens upplägg och innehåll.

1.3.1 Rapportstruktur

Rapporten följer enligt överenskommelse med uppdragsgivaren en enkel struktur där frågor kring måluppfyllelse och relevans diskuteras och besvaras i kapitel 3 och där andra frågor kring effektiviteten av genomförandet av kursen besvaras i kapitel 4. I varje kapitel redogör vi för våra huvudsakliga iakttagelser, vår bedömning och specifika rekommendationer. Rapporten avslutas med ett antal övergripande slutsatser och rekommendationer.

¹ Frågorna i enkäten återfinns i bilaga 3

2 Förberedelsekursen

Det övergripande målet med kursen är att deltagarna skall få en ökad självinsikt kring sin roll som MFS-stipendiat och uppleva att de har en tillräcklig grund för sina ytterligare förberedelser inför genomförandet av MFS-studien.

Kursen täcker enligt schemat in följande 10 block.² Deltagarna anländer normalt till Härnösand på söndag kväll för en introduktion med buffé och mingel.

Dag 1 (måndag)

1. Svenskt och internationellt utvecklingssamarbete
2. Kultur och kommunikation
3. Region/landkoder/kultur/koder

Dag 2 (tisdag)

4. Svenska biståndets värderingar
5. Fältstudier i praktiken
6. Inför MFS-uppdraget
7. Personlig hälsa och säkerhet
8. Personliga erfarenheter och reflektioner från tidigare MFS-stipendiat

Dag 2,5 (onsdag)

9. Sociala media och kommunikation
10. Avslutande reflektioner och feedback

Schemat är intensivt och dagarna påbörjas 8.00 och innehåller även kvällsaktiviteter som pågår fram till 21.00 dag 1 och 2.

2.1 MÅLUPPFYLLELSE

I detta avsnitt undersöker vi i vilken mån SPF har uppfyllt de kursmål som UHR anggett i kravspecifikationen.

- a) **Förståelse för MFS-stipendiatens roll i mötet med andra kulturer, förståelse för sammanhang och kontext och olika förhållningssätt.**

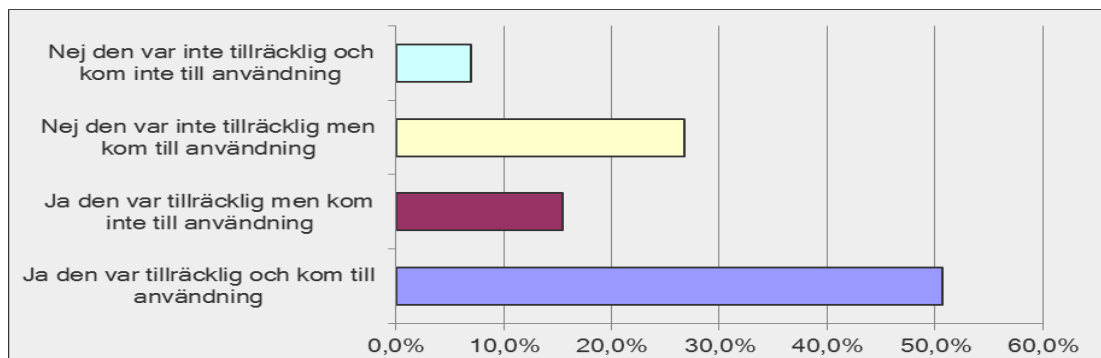
² Schemat för kursen återfinns i bilaga 2.

Målet är i huvudsak tänkt att uppfyllas genom följande avsnitt i kursen³:

- Block 2 Kultur och kommunikation
- Block 3 Region/landkunskap/kultur/koder

Med tanke på att studenterna reser till en rad olika länder i flera världsdelar är det för arrangören en svår utmaning att tillfredsställa alla studenters olika behov. Föreläsningar och övningar under Block 2 är enligt väldigt uppskattat av studenterna. Även block 3 där studenterna får möjlighet att träffa en s.k. landinformatör och diskutera fältbesöket och särskilda utmaningar i landet är överlag ett mycket uppskattat inslag i kursen.⁴

I Indevelops enkät anser drygt 50 % av f.d. MFS-studenter att informationen angående kultur och kommunikation var tillräcklig och kom till användning medan knappt 30% kunde dra nytta av information, men ansåg den i efterhand inte vara adekvat eller tillräcklig.



Ett illustrativt citat från enkäten är att t.ex. att ”*jag skulle vilja ha mer diskussion kring kulturkrockar, seder etc. för att skapa dialog samt t.ex. haft hjälp av de tidigare studenter som kom och att de pratar mer om kommunikation och kulturen man ska möta*”.

För att öka användbarheten av kursen uppger flera studenter till exempel att passet kring kultur och kommunikation på ett tydligare sätt skulle kunna kopplas till MFS-genomförandet. Även om studenterna upplever en hög grad av måluppfyllelse och de får vad de behöver så har vi också i samtal med studenter och landinformatörer fått uppfattningen att kulturmötet på ett tydligare sätt relateras till det fältbesök som ska genomföras.

³ Trots denna indelning är vi medvetna om att många av blocken bidrar till att uppfylla flera av målformuleringarna. Men för tydlighets skull har vi delat in dem i de målformuleringar där vi uppfattar att de har störst relevans.

⁴ I SPFs enkäter från kurser under 2012 har 80 % angett att landinformationen motsvarar förväntningarna i enlighet med syftet att förbereda studenterna att verka i globala sammanhang.

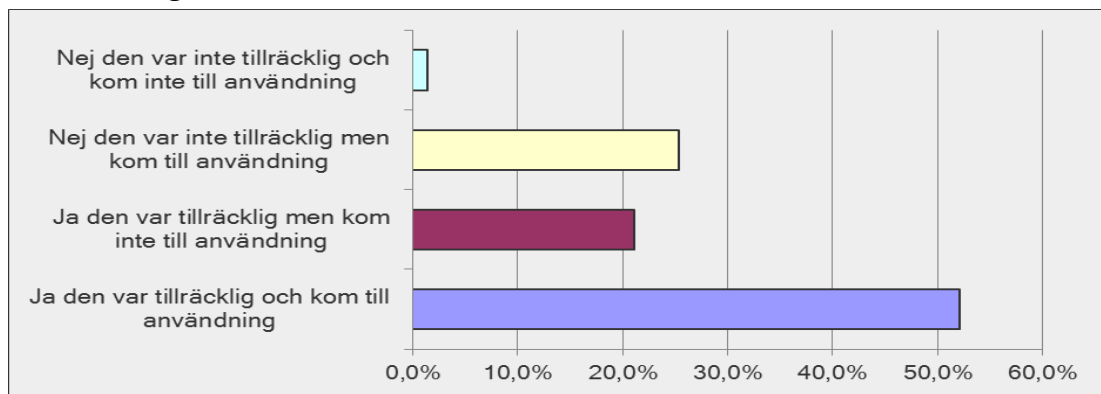
Vår samlade bedömning är således att målet delvis uppnås. Vi *rekommenderar* därför arrangören överväger att tidsmässigt utökar block två för att få möjlighet att tydligare gå in på djupet av potentiella kulturkrockar en MFS-stipendiat kan ställas inför i sin nya roll som datainsamlare. Även om studenten tidigare har varit i landet eller i liknande land skiljer sig rollen som datainsamlare från rollen som turister.

b) Förståelse för MFS-stipendiats roll som "datainsamlare" i ett utvecklingsland med tonvikt på specifika situationer och etiska och moraliska dilemman som kan bli aktuella

Målet är i huvudsak tänkt att uppfyllas genom:

- block 5 Fältstudier i praktiken
- block 6 Inför MFS-uppdraget
- block 8 Personliga erfarenheter och reflektioner från tidigare MFS-stipendiat.

Alla dessa tre block är i hög grad relevanta i förhållande till måluppfyllelsen. Utifrån Indevelops enkät så anser över 50 % att information i kursen var tillräcklig och kom till användning och ca 25 % att den visserligen kom till användning men att den inte var tillräcklig.



Enligt svaren på vår enkät uttrycktes även en önskan att få möjlighet att träffa och diskutera genomförandet av fältstudier med fler tidigare MFS-stipendiater. Flera studenter vill också få bättre kännedom om ”...hur frågor ställs och om obekväma situationer uppstår och vad man vänder sig om något går snett”⁵.

Vår bedömning är att målet delvis uppnås men att SPF inte fullt ut kopplat ihop innehåll och övningar med MFS-stipendiaternas specifika roll som datainsamlare. T.ex. skulle de ”case” som presenteras för att diskutera etiska dilemman, kunna vara mer

⁵ Citat ur Indevelops enkät

anpassade till de etiska utmaningar som väntar MFS-stipendiaterna (och inte till genomförande av projekt som nu är fallet).

För att på ett tydligare sätt uppnå målet *rekommenderar* vi att arrangören på ett tydligare sätt utgår från de särskilda utmaningar av praktisk och etisk art som uppkommer under MFS studentens fältarbete.

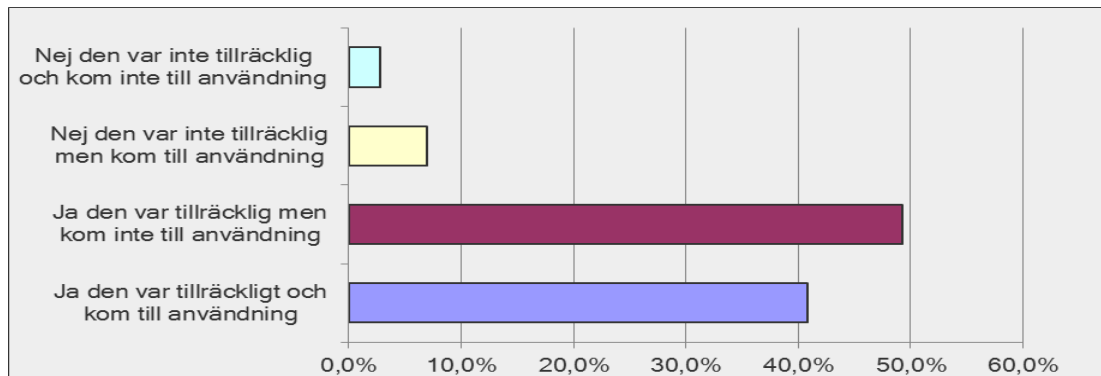
c) Förståelse för MFS-studiernas utvecklingsrelevans och MFS-stipendiats roll i ett utvecklingssammanhang.

Följande block behandlar målet:

- Block 1 Svenskt och internationellt utvecklingssamarbete
- Block 4 Svenska biståndets värderingar

Vår huvudsakliga iakttagelse är att dessa lektioner är relevanta och att föreläsare

skickligt förmår att kondensera stora övergripande frågeställningar till lättbegripliga resonemang kring utveckling och svenskt bistånd. De studenter vi talat med upplever alla att de efter kursen på ett bättre sätt förstår vilken roll studenterna har för resursutvecklingen. Enligt Indevelops enkät uppger dock närmare 50 % att information kring svenskt utvecklingssamarbete visserligen var intressant och tillräcklig, men att den inte kom till användning i under fältarbetet.



Vår bedömning är att målet delvis uppnås. Ämnets breda karaktär innebär dock att det för vissa studenter ibland kan vara svårt att förstå vilken nytta de kommer att ha av kunskaperna. Flera studenter har därför också haft svårt att ta in all information. Vår bedömning är att kursen sannolikt skulle få en ökad relevans om blocken tydligare kunde knytas till stipendiaternas roll i ett utvecklingssammanhang och som en del av resursbasen.

d) Förståelse för var MFS-stipendiaterna kan hitta och få tillgång till nätverk/resurser som kan ge information om det aktuella studielandet och om möjligt den akademiska miljön på platsen

Målet är i huvudsak tänkt att uppfyllas genom:

- Block 3 Region/ landkunskap/kultur/koder (landinformatörer)

Från intervjuer med deltagare och från SPFs enkät framgår att mötet med landinformatörer är mycket uppskattat. Många studenter upplever att de får värdefull information från landinformatörerna. Trots att landinformation upplevs som givande är vår bedömning, baserat på samtal med studenter och landinformatörer, att uppfyllandet av målformulering 4 delvis hänger på tillfälligheter, t.ex., hur väl landinformatörens nätverk passar studentens särskilda behov, hur uppdaterade hans eller hennes nätverk är, när han/hon senast besökte landet mm. Det är också otydligt vilket s.k. ”mervärde” som landinformatörerna egentligen bidrar med utöver kunskaper som handledare vid universitet har, kontaktpersonen i landet de besöker (som är ett krav för att få MFS-stipendium) samt allmän information om landet som finns i olika typer av landguider och på internet.

Vår bedömning är att målet delvis uppnås. Vi *rekommenderar* därför att arrangören tar ett mer sammanhållet ansvar för att målet ska uppnås. Målformuleringen i UHRs kravspecifikation syftar, som vi tolkar det, i första hand till att öka studenternas förståelse för var de kan hitta och få tillgång till relevanta nätverk, dvs. inte nödvändigtvis dela med sig av de nätverk landinformatörerna själva har tillgång till. Det är också oklart i vilken utsträckning studenterna använder sig av de ingångar och nätverk som landinformatörerna kan ge.

I avsnitt 3.3 finns även konkreta förslag på hur landinformationen skulle kunna genomföras på ett mer kostnadseffektivt sätt.

e) Förståelse för eget ansvar för frågor som rör hälsa och säkerhet och övrig praktisk vägledning som anpassas till det land/den miljö MFS-stipendiaten ska till.

Målet är, som vi förstår det, tänkt att uppfyllas genom:

- Block 3 Region/ landkunskap/kultur/koder
- Block 7 Personlig hälsa och säkerhet.

Enligt enkäter och de samtal som vi haft med studenter uppfattas block 7 som i hög grad relevant för att förbereda MFS-stipendiaterna inför utresan. En bidragande orsak är ämnets praktiska karaktär som möjliggör att stunderna får handfasta tips kring säkerhet, hälsa och möte med en ny kultur. Från vår enkät kan vi tydligt se att blocket rörande hälsa och säkerhet har förbättrats under det senaste året och blivit bättre anpassat till MFS-stipendiaternas behov.

Vår samlade bedömning är att målet i hög grad kan anses vara uppnått. I syfte att ytterligare anpassa kursen till stundernas behov *rekommenderar* vi dock att arrangören överväger att ytterligare anpassa hälsa- och säkerhetsfrågorna till de särskilda situationer som kan uppstå för kvinnor och män i olika kulturella kontexter.

f) Förståelse för hur MFS-stipendiaten kan använda sin kompetens och sina kunskaper efter hemkomst. Vagar för MFS-stipendiaten att dela med sig av sina kunskaper och återföra erfarenheter till svenska aktörer samt till aktörerna i de länder där stipendiaterna utfört sin MFS.

Förutom ett möte med en tidigare MFS-stipendiat så innehåller kursen inte för närvarande något moment som på ett systematiskt sätt syftar till att öka studenternas förståelse för hur de kan använda sin nyvunna kompetens efter hemkomst. Enligt uppgift kommer SPF dock att från och med hösten 2013 erbjuda en s.k. ”återträff” för MFS-stipendiater. Detta kommer inte vara obligatoriskt utan erbjudas intresserade studenter.

Vår samlade bedömning är således att målet ännu inte uppfylls på ett tydligt sätt och att frågan om hur MFS-stipendiaterna skulle kunna använda sin kompetens efter hemkomst saknas i den obligatoriska förberedelseutbildningen. Vi *rekommenderar* att arrangören överväger att inkludera:

- Genomgång/övning rörande lyckade metoder för hur kunskapen på lämpligast sätt kan återföras till/institutionerna/företagen/organisationerna som studenterna har samarbetat med under sin datainsamling.
- Information om möjligheten att söka sig till Sida Alumni (vilket är en redan etablerad mekanism som finansieras av Sida i syfte att sprida erfarenheter till den intresserade allmänheten).

3 Administrativ effektivitet

3.1 UPPHANDLINGSFRÅGOR

Fråga 2: Hur bör kursprogrammet utvecklas inom ramen för en större upphandling av resurspersoner?

För närvarande direktupphandlas externa konsulter för olika delar av insatsen. Detta förfaringssätt kan ifrågasättas. Enligt lagen om offentlig upphandling (LOU) är det inte tillåtet att systematiskt bryta ner upphandlingar i mindre delar för att understiga de lägsta värdena tillåtna för direktupphandling.⁶

Upphandlingsfrågan är intimt förknippad med SPF:s framtida utveckling. Såväl Sida som SPF självt ser en stor potential i SPF:s befintliga resurser, och ambitionen är att verksamheten på SPF ska växa genom bland annat introduktion av kurser och liknande verksamhet till nya målgrupper, verksamma inom det svenska utvecklingssamarbetet. Därmed blir det nödvändigt för SPF att i en strategisk handlingsplan precisera vilka tjänster man vill kunna erbjuda genom interna resurser och vilka tjänster man lämpligen bör upphandla externt. Utifrån analysen av vilken relevant kompetens SPF själva anser sig kunna erbjuda bör man planera och specificera vilka behov av externa resurser som kvarstår (att upphandla). För att förenkla processen kan en sådan upphandling förutom MFS-stipendiaternas förberedelsekurs även inbegripa övrig erbjuden verksamhet. I upphandlingen kan Sida välja att sluta kontrakt med en leverantör eller att sluta ramavtal med flera leverantörer. Formen för upphandling bör bl.a. baseras på en bedömning av om det kan finnas flera intressanta leverantörer, och på hur stor varje enskild extern insats beräknas bli. Vi rekommenderar därför att:

- SPF på tydligt sätt definierar sina behov av externa resurser för att genomföra verksamheten på ett adekvat och kostnadseffektivt sätt.
- Utifrån precisering av behov av externa resurser, välj passande form av upphandling och genomför upphandling/upphandlingar i enlighet med lagen om offentlig upphandling (LOU).

⁶ De lägsta värden är fastställt till ca 284 600 sek

3.2 LANDINFORMATION

Fråga 3: Hur kan SPF erbjuda så kallad landinformation till kursdeltagarna på ett mer kostnadseffektivt och kvalitetssäkrat sätt?

För närvarande erbjuder SPF kursdeltagare enskilda möten med en landinformatör under kursens genomförande. Målet är att så många studenter som möjligt ska erbjudas landinformation på plats i Härnösand och när detta inte är möjligt erbjuds de allra flesta studenter samtal över Skype med utsedd landinformatör.

SPF anlitar (på konsultbasis) under ett år ca. 200 landinformatörer. För landinformatörer för mer populära länder innebär det ett kort uppdrag i stort sett varje vecka och för andra betydligt mer sällan. Av naturliga skäl är kompetens och erfarenheter mellan landinformatörer högst varierande. Vissa har nyligen avslutat sina MFS-studier medan andra har lång erfarenhet från att ha arbetat och varit bosatta i länderna. En del landinformatörer täcker flera länder, medan andra är specialiserade endast på ett land. En stor del av landinformatörerna är bosatta i närområdet medan andra reser till Härnösand (i huvudsak från Mälardalsområdet) för att bidra med sina kunskaper.

Enligt samstämmiga uppgifter från personal på SPF fordrar arrangemanget stora resurser, dels i form av utbetalningar till landinformatörer och dels i form av nerlagd arbetstid för att varje vecka arrangera personliga möten mellan studenter och landinformatörer.

Med tanke på den relativt sett höga kostnaden för att engagera landinformatörer och den varierande kompetens som informatörerna har SPF uttryckt en vilja att landinformationen effektiviseras och kvalitetssäkras. Som nämnts ovan bör mervärdet och landkunskapen vara kunskaper och insikter som handledare, kontaktperson i respektive land, eller reguljär reseinformation inte kan bidra med. Även om alla landinformatörer har fått en checklista från SPF på saker de ska ta upp i landinformationen blir den i praktiken väldigt olika beroende på hur väl landinformatörens erfarenheter råkar överensstämma med de enskilda studenternas behov. En annan aspekt som kommit upp i samtal med studenter och personal vid SPF är det egentliga behovet och vinsten av att träffas i Härnösand just under kursens genomförande.

För att kunna erbjuda kostnadseffektiv och kvalitetssäker landinformation till kursdeltagarna har vi tagit fram preliminära förslag på förändringar och möjliga modifieringar.

Förslag 1 – Ökad användning av tidigare MFS-stipendiater i utbildningen

Ett potentiellt nytt sätt att se till att ge studenterna landinformation är att bygga upp och använda tidigare MFS-stipendiater som resurspool för land/regioninformation. Som vi ser finns det flera fördelar med ett sådant upplägg:

- Erfarenhetsmässigt så lystrar människor i allmänhet särskilt noga när de får lyssna till erfarenheter från ”hästens mun”. De tips tidigare MFS-stipendiater kan ge kan många gånger vara mer relevanta än tips från andra personer som har besökt landet i t.ex. jobb-sammanhang. Personer som har arbetat eller bor

i länderna har ofta helt andra ekonomiska förutsättningar än studenterna och har redan tillgång till upparbetade nätverk och kan därför ha svårare att sätta sig i studenternas situation och ge relevant information.

- Att i högre grad anlita tidigare MFS-stipendiater och integrera medverkan i undervisningen skulle potentiellt också kunna förbättra måluppfyllelsen för de mål som rör MFS studenternas roll som datainsamlare. En större medverkan från f.d. MFS-studenter skulle kunna informera och diskutera de särskilda utmaningar och etiska dilemman som uppstår i samband med datainsamlingen i fält.

Förslag 2- Ökad kvalitetssäkring samt genomföra större del av landinformationen via distans

Det krävs att landinformationen blir mer enhetlig och att den kvalitetssäkras. Detta kan göras genom internutbildningar för landinformatörer om deras roll och på vilket sätt och vad landinformatörerna ska bidra med. Dessutom skulle landinformationen inte behöva ges i anslutning till kurstillfället utan kunna ges vid valfritt tillfälle, t.ex. genom fysiska möten eller via distans (videokonferens, telefon eller Skype). SPF:s roll skulle kunna vara att förmedla kontakt mellan MFS-stipendiaten och landinformatören och de skulle sedan själva kunna hitta ett passande tillfälle.

Region istället för landinformation

Oavsett om SPF väljer att fortsätta med de informatörer man har nu har eller att i högre grad anlita före detta MFS-stipendiater så skulle det kunna vara mer kostnadseffektivt att dela in de kurser som erbjuds utifrån geografiska/kulturella regioner. Detta kommer visserligen minska möjligheten för studenterna att välja kurstillfälle (speciellt för regioner med få deltagare).⁷

Trots att det finns stora skillnader inom regionerna så finns det även många likheter mellan länder i t.ex. Afrika söder om Sahara, Nordafrika och Mellanöstern, Latinamerika, Sydasiens samt Sydostasien. Detta ställer högre krav på informatörerna, men samtidigt krävs det ett mindre antal. Ett sådant angreppssätt skulle även resultera i att ingen kursdeltagare skulle bli utan informatör, vilket i dagsläget tycks ge upphov till besvikelse hos de elever som inte får möjlighet att träffa någon landinformatör. Avsnittet blir potentiellt även mer interaktivt då kursdeltagare som har erfarenheter från regionen har möjlighet att dela med sig av sina erfarenheter

⁷ Denna begränsning tror vi kan motverkas genom att på ett tidigt stadium informera om tillgängliga kurstillfällen för deltagarna. För att öka effektiviteten ytterligare skulle vissa kurser kunna erbjudas parallellt men med en dags förskjutning. Således kan en kurs ha dag 1 en måndag, medan nästa kurs inleds med dag 1 följande tisdag, etc. Då skulle inresta landinformatörer och annan extern personal kunna användas mer kostnadseffektivt.

Upphandling och kvalitetssäkring av land/regioninformation

Utifrån vad som beskrivits i avsnitt 3.2 vore det naturligt att dessa tjänster ingår i en bredare ramupphandling. Ansvar för att kvalitetssäkringen för att säkerställa att resurspoolen motsvarar kraven för målgruppen bör i så fall ligga på den leverantör som upphandlats för att erbjuda dessa externa tjänster.

3.3 ADMINISTRATIVA RUTINER

Fråga 4: Hur effektiviserar SPF bäst de administrativa rutiner, bland annat kring hantering av resebidrag, som omger kursen?

Den interna administrationen har steg för steg förbättrats, men det finns enligt personalen fortfarande en hel del utvecklingsområden. Ett problem som har identifierats av nyckelinformatörer är att dataprogrammen som används inte är kompatibla och inmatning av data behöver då delvis göras manuellt. Detta är inte en hållbar lösning då antalet studenter är stort, och förändringar ibland sker med kort varsel. Vi *rekommenderar* därför att SPF i samråd med UHR undersöker de tekniska möjligheterna att förenkla hanteringen.

SPF behöver även hitta ett närmare samarbete med institutioner på universitet som erbjuder MFS-stipendier. En del av problematiken kring administrationen beror på att studenter anmäler sig och handläggare på respektive institution godkänner studenternas deltagande på mfs.nu. I fall då studenter felaktigt anmält sig eller handläggare underlåtit att godkänna en students deltagande upptäcks detta som regel sent av SPF som då ofta akut behöver komma i kontakt med handläggare som man i övrigt inte har någon kontakt med. Den administrativa uppdelningen mellan SPF och UHR är ofta inte klar för handläggarna på institutionerna vid universitet och högskolor.

Vi *rekommenderar* att SPF och UHR undersöker möjligheten att SPF tar över ansvaret för webbsidan www.mfs.nu. Frågan blir ytterligare relevant om SPF i fortsättningen kommer att genomföra hemkomstkurser och antalet studenter som ska anmäla sig kommer att öka.

Hanteringen av resebidragen som tidigare gav upphov till mycket merarbete har redan blivit förenklad genom att ett schablonbelopp för resor till och från SPF har inkluderats i stipendiet. Detta gör att SPF inte behöver hantera utbetalningen av resebidrag.

3.4 SAMARBETET MELLAN SIDAS OLIKA AVDELNINGAR OCH UHR

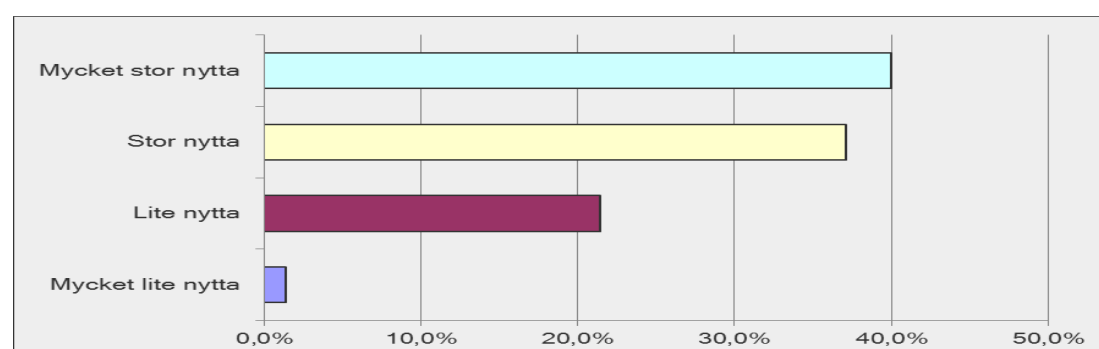
Företrädare för SPF och UHR uppger att samarbetet mellan myndigheterna överlag fungerar väl. Förutom administrativa rutiner som redovisats ovan så finns det dock, enligt de personer vi talat med, ett behov av att förtydliga rollerna mellan UHR och Sida. Sidas roll är både den som finansiär och som utförare av kursen. I egenskap av utförare och beställare av kurs finns det ett ömsesidigt behov av att i ökad grad också

samtala kring innehållet i kursen, inte bara kring formerna och administrativa frågeställningar som nu är fallet. En fråga som från 2014 får förnyad aktualitet är om och hur SPF ska upphandlas för en ny fas. Då regeringen bestämt att utbildningsverksamhet ska äga rum vid SPF i Härnösand skulle Sida också kunna undersöka möjligheterna för att inkludera MFS-förberedelsekurserna i den övergripande ramöverenskommelsen mellan Sida och UHR.

Samarbetet mellan Sidas avdelningar rörande MFS-kursen kan, enligt de personer vi talat med, förbättras. Sidas avdelningar som på olika sätt arbetar med resursbasutveckling har dock nyligen bildat en arbetsgrupp av handläggare som sannolikt kan komma att underlätta diskussionerna mellan avdelningarna och driva frågorna framåt.

4 Övergripande slutsatser och rekommendationer

Överlag anser vi att SPF gör ett bra arbete som helt eller devis uppfyller de flesta av de mål som UHR har satt upp i kravspecifikationen. Dessutom uppger en övervägande majoritet (ungefär 75%) av de tidigare MFS-studenterna att de har stor eller mycket stor nytta av kursen i deras fältstudier.



Vår bedömning är dock att det finns möjligheter att ytterligare förbättra kvalitén och måloppfyllelsen i kursen. Vi försöker i detta avsnitt sammanfatta de övergripande slutsatserna och ge handfasta rekommendationer i hur kursen kan utvecklas.

En grundläggande utmaning i sammanhanget är, som vi ser det, att SPF, lärosätena och studenterna själva har skilda förväntningar på vad kursen egentligen kan ge för resultat. För att en kort förberedelsekurs på 2,5 dagar ska ha en tydlig effekt krävs det tydliga prioriteringar.

En annan utmaning som i hög grad påverkar kvalitén är osäkerheten kring vad som är och borde vara lärosätenas ansvar för förberedelse för fältbesöket och vad SPF kan erbjuda där lärosätena själva inte har adekvat kompetens. För närvarande är oklart var handledarnas och lärosätenas roll och funktion slutar när det gäller att förbereda studenterna för fältbesöket och var SPF bör ta vid.

Som nämnts ovan är utgångspunkten för vår analys och våra rekommendationer att studenterna ska bli bättre rustade för sina MFS fältbesök och därmed på ett bättre sätt klara av sina akademiska uppgifter. Under den korta tid kursen genomförs borde SPF, enligt vår uppfattning, koncentrera sig på att erbjuda följande (mervärden):

- MFS-stipendiatsens roll för svensk resursbasutveckling samt kännedom om de svenska biståndspolitiska värderingarna
- Bättre kännedom om vilka typer av ansatser och datainsamlingsmetoder som fungerar i olika typer av kulturella kontexter.
- Personlig säkerhets- och hälsofrågor.

Med en tydligare utgångspunkt från de konkreta behov som studenterna har i samband med fältbesöket så kommer kursens ”röda tråd” på ett tydligare sätt att synliggöras. Baserat på detta *rekommenderar* vi att SPF på ett tydligare sätt (antingen direkt eller via UHR) kommunicerar till studenterna vad dessa bör kunna förvänta sig av förberedelsekursen. Ett konkret förslag till pedagogisk metod för att tydliggöra den röda tråden är att inför varje block använda några minuter för att resonera kring hur det specifika avsnittet är relevant i förhållande till det övergripande målet.

4.1 FÖRSLAG TILL MODIFIERAT UPPLÄGG FÖR KURSEN

En ökad prioritering av vissa frågor innebär också att vissa avsnitt i utbildningen bör stuvras om eller integreras i andra avsnitt. Om SPF väljer att i högre grad engagera MFS studenter skulle dessa kunna involveras i flera av passen och eventuellt fungera som resurspersoner bredvid ordinarie föreläsare/moderatorer.

För att ge mer utrymme till studentens roll som datainsamlare i olika kulturella kontexter bör t.ex. allmänna frågor om utvecklingssamarbete och svenska värderingar kunna genomföras under en och samma dag, idag överlappar delar av dag ett och två varandra. Även om t.ex. block 9 kring sociala media och kommunikation var väl genomfört, ser vi inte hur det tydligt relateras till någon av målformuleringarna. För att öka relevansen bör denna fråga integreras i andra block. Exempelvis kan diskussionen angående försiktighet av publicering av bilder integreras i diskussioner kring etiska och moraliska dilemman, nödvändigheten att ibland skydda känslig data och personuppgifter kan integreras i block 7, säkerhet, och så vidare.

Här nedan följer en preliminär skiss på hur en förberedelsekurs skulle kunna läggas upp enligt vår våra iakttagelser och rekommendationer i rapporten.

Dag 1

- Översikt kring svenskt och internationellt utvecklingssamarbete och svenska biståndets värderingar.
- MFS studenternas roll i utveckling och för svensk resursbasutveckling.
- Översikt kulturmöten och kommunikation (kulturkoder och krokar etc).
- Praktiska övningar inför mötet med annan kultur (som MFS student).

Dag 2

- Fältstudier i praktiken.
- Fallstudieövning kring etiska dilemman med utgångspunkt från MFS genomförande.
- Genomgång och övning kring hur studenterna kan få tillgång till nätverk.
- Personlig hälsa och säkerhet.

Dag 3 (halvdag)

- Metoder och tips för hur MFS studenter kan återföra kunskap till svenska aktörer efter att de har utfört sin MFS
- Avslutande reflektioner och feedback

Bilaga 1 – Avropsförfrågan rangordnat ramavtal

Avropsförfrågan rangordnat ramavtal

Avropande avd/enhet:	Sida Global/Sida Partnership Forum Södra vägen 3 D 871 40 Härnösand
Kontaktperson:	Anna Saleem Högberg
Avrop från Ramavtalsområde:	Framework Agreement for Sida Reviews, Evaluations and Advisory Services on Results Framework
Sista dag för inlämnande av avrops-svar:	2013-06-14 <u>OBS kort datum</u>
Avropssvaret skickas till:	anna.saleem-hogberg@sida.se

1. ALLMÄN INFORMATION

1.1 Information om Sida

Sida, styrelsen för internationellt utvecklingssamarbete, är en statlig myndighet. Vårt mål är att bidra till att skapa förutsättningar för fattiga människor att förbättra sina levnadsvillkor.

Liksom andra svenska myndigheter arbetar Sida självständigt inom de ramar som sätts upp av riksdag och regering. De beslutar om de ekonomiska ramarna, vilka länder Sverige - och därmed Sida - ska samarbeta med och vilken inriktning samarbetet ska ha.

För mer information se gärna Sidas hemsida, www.sida.se

1.2 Information om avdelning Global/Sida Partnership Forum

Sida Partnership Forum, SPF, i Härnösand är en enhet inom avdelningen Global. SPF ansvarar huvudsakligen för kompetensutveckling och att erbjuda mötesplatser för aktörsgrupper inom utvecklingssamarbetet. Verksamheten är riktad till samtliga Sidas svenska samarbetspartners: myndigheter, näringsliv, kommuner och landsting, universitet och högskolor samt civila samhället.

1.3 Insats

Sida och Universitets- och Högskolerådet (UHR) har en ramöverenskommelse att genomföra stipendie-och utbytesprogrammen Athena, Linneaus-Palme, Minor Field studies (MFS), Sidas resestipendier samt Den Globala Skolan.

Sedan våren 2012 ansvarar Sidas enhet Sida Partnership Forum (SPF), på uppdrag av UHR, för den obligatoriska förberedelsekursen för MFS-stipendiater. Tidigare ansvarade Göteborg respektive Uppsala universitet för dessa kurser. Under 2012 genomförde SPF 20 enskilda kurstillfällen och har under innevarande års vårtermin genomfört 12 stycken.

1.4 Bakgrund

Minor Field Studies (MFS), är ett stipendium för mindre fältstudier, som ger studerande på universitet och högskolor möjlighet att på plats i ett utvecklingsland samla material till sin uppsats eller sitt examensarbete för en kandidat-, magister- eller masterexamen.

Alla som blivit tilldelade ett MFS -stipendium skall gå en 2½ dagars förberedelsekurs. Kursen ges på uppdrag av UHR med SPF som genomförare. I enlighet med UHRs kravspecifikation skall kursdeltagarna efter genomgången kurs ha en ökad självinsikt kring sin roll som MFS-student och uppleva att de har en tillräcklig grund för sina ytterligare förberedelser inför genomförandet av MFS -studien.

UHR har tecknat uppdragsavtal med SPF över kalenderår med rapportering vid årssluten 2012 och 2013.

1.5 Kursmål

De av UHR angivna kursmålen är enligt följande:

- Förståelse för MFS stipendiatens roll i mötet med andra kulturer, förståelse för sammanhang och kontext och olika förhållningssätt.
- Förståelse för MFS-stipendiatens roll som "datainsamlare" i ett utvecklingsland med tonvikt på specifika situationer och etiska och moraliska dilemman som kan bli aktuella.
- Förståelse för MFS studiernas utvecklingsrelevans och MFS stipendiatens roll i ett utvecklingssammanhang.
- Förståelse för var de kan hitta och få tillgång till nätverk/resurser som kan ge information om det aktuella studielandet och om möjligt den akademiska miljön på platsen.
- Förståelse för sitt ansvar för frågor som rör hälsa och säkerhet och övrig praktisk vägledning som anpassas till det land/den miljö studenterna ska till.
- Förståelse för hur de kan använda sin kompetens och sina kunskaper efter hemkomst. Hur de kan dela med sig av sina kunskaper och återföra erfarenheter till svenska aktörer samt till aktörerna i de länder där de utfört sin MFS.

1.6 Kursadministration

Information om kursen, samt anmälningssystem till den finns idag på en specifik hemsida som UHR ansvarar för. SPF ansvarar för att föra över anmälda kursdeltagare till förberedelsekurserna via detta verktyg. SPF ansvarar också för hantering av ett

resebidrag för kostnader uppkomna i samband med att kursdeltagarna reser till och från Härnösand.

2. SPECIFIKATION AV UPPDRAGET/TJÄNSTEN

Sida avser genom konsult att utföra en översyn av SPFs hittills genomförda kurser med syfte att belysa följande frågor:

1. Hur väl möter kursprogrammets upplägg mot beställarens målformuleringar?
2. Hur bör kursprogrammet utvecklas inom ramen för en större upphandling av resurspersoner?
3. Hur kan SPF erbjuda så kallad landinformation till kursdeltagarna på ett mer kostnadseffektivt och kvalitetssäkrat sätt?
4. Hur effektiviserar SPF bäst de administrativa rutiner, bland annat kring hantering av resebidrag, som omger kursen?
5. Hur kan samarbetet internt inom Sida och med UHR utvecklas för att effektivisera arbetet?

3. TIDPLAN

4. AVROPSSVAR

5. METOD

Metod för översyn ska innehålla följande:

- Genomgång av dokumentation rörande förberedelsekursen upplägg och omfattning.
- Genomgång av relevanta dokument inom både Sida och UHR.
- ”Desk” analys av kursdeltagarnas inlämnade kursutvärderingar.
- Intervjuer med relevanta handläggare på Sida.
- Intervjuer med ett urval av resurspersoner

6. TILLDELNINGSBESLUT

Leverantörer kommer att informeras om tilldelningsbeslutet via e-post.

Med vänliga hälsningar

Anna Saleem Högberg
Programansvarig

Bilaga 2 – Schema



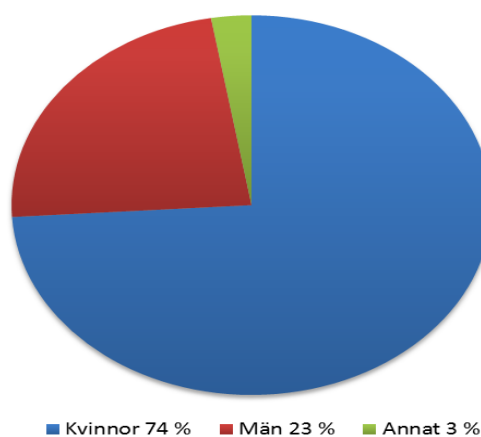
Agenda - förberedelsekurs - MFS

	Dag 0	Dag 1	Dag 2	Dag 2,5
08:00 - 10:00		BLOCK 1 Svenskt och internationellt utvecklingssamarbete - Vägen hit - Så fungerar det	BLOCK 4 Svenska biståndets värderingar - Hur olika politikområden ska samverka för en positiv utveckling i världen	BLOCK 9 Sociala media och kommunikation - Hur väljer du att förmedla din upplevelse - Ditt digitala fotavtryck
10:00 - 10:30	PAUS			PAUS 9:30 - 10:00
10:30 - 12:00		BLOCK 1 Svenskt och internationellt utvecklingssamarbete - Forts ...	BLOCK 5 Fältstudier i praktiken - Hur förbereder du för ett framgångsrikt insamlingsarbete i fält	BLOCK 10 Avslutande reflektioner, utestående frågor och feedback till kursansvariga
12:00 - 13:00	LUNCH			11:00
13:00 - 14:00		BLOCK 2 Kultur och kommunikation - Hur förstår du din omgivning - Hur förbereder du dig för att möta en annan kultur	BLOCK 6 Inför MFS-uppdraget - Etiska dilemman och vad du bör tänka på	Avresa
14:00 - 14:30	PAUS			
14:30 - 17:45		BLOCK 2 forts...	BLOCK 7 Personlig hälsa och säkerhet	
18:00 - 19.30	Introduktion med buffé och mingel. Övernattning ingår	MIDDAG		
19.30 - 21.00		BLOCK 3 Region/landkunskap/kultur/koder	BLOCK 8 Personliga erfarenheter och reflektioner från tidigare MFS-stipendiat	

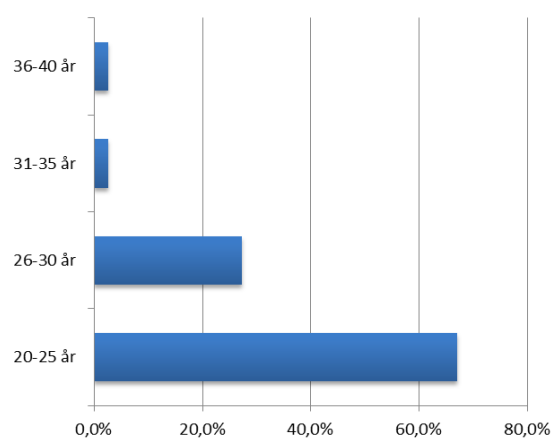
Bilaga 3 – Enkät

Information om respondenterna forts

Könsfördelning

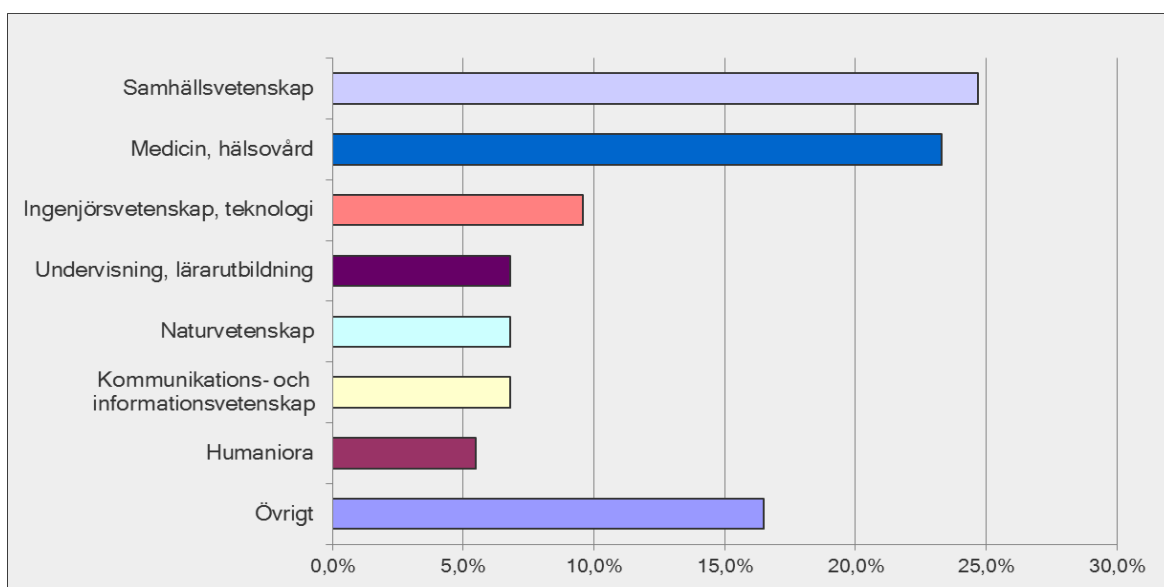


Åldersfördelning



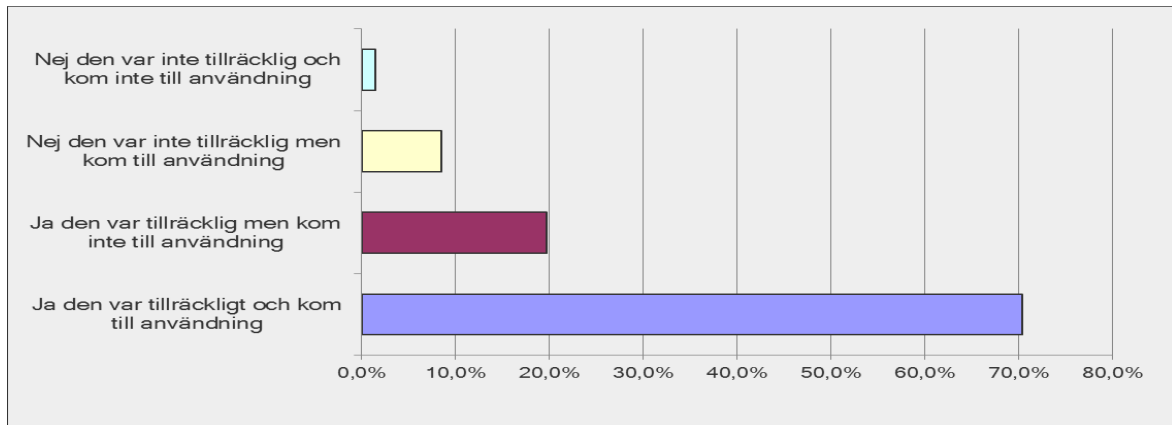
Studieinriktning

Vilken studieinriktning hade du då du tilldelades stipendiet och utförde din MFS?



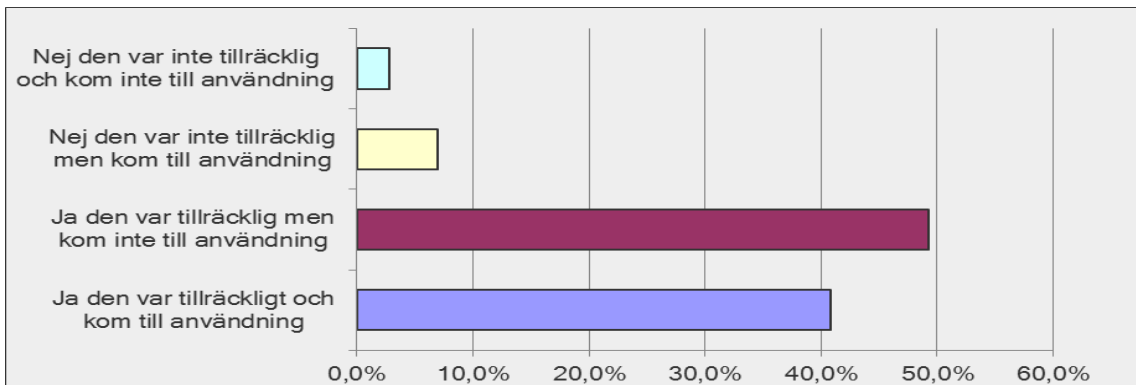
Kultur och kommunikation

Anser du att informationen angående kultur och kommunikation i utvecklingsländer var tillräcklig och kom till användning?



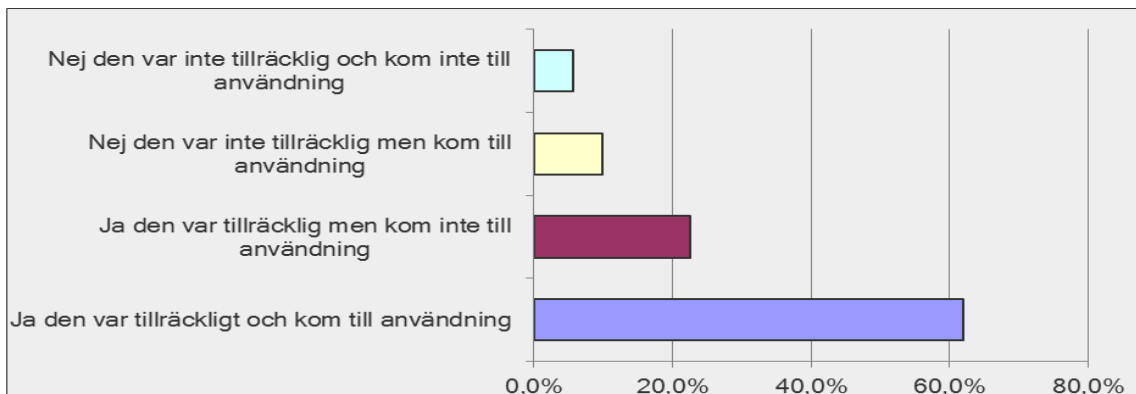
Svenskt och internationellt utveckling arbete

Anser du att informationen angående svenskt och internationellt utvecklingsarbete var tillräcklig och kom till användning?



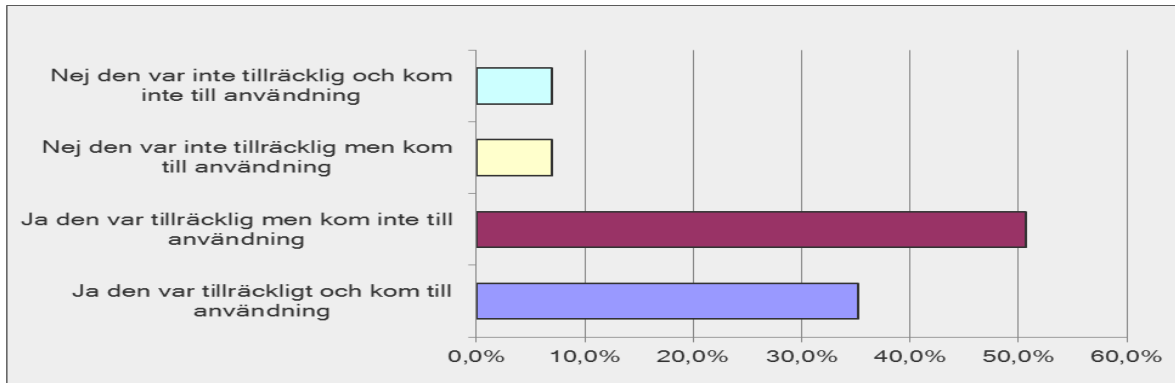
Tidigare MFS-stipendiaters personliga erfarenheter och reflektioner

Anser du att informationen angående MFS-stipendiaters personliga erfarenheter och reflektioner var tillräcklig och kom till användning?



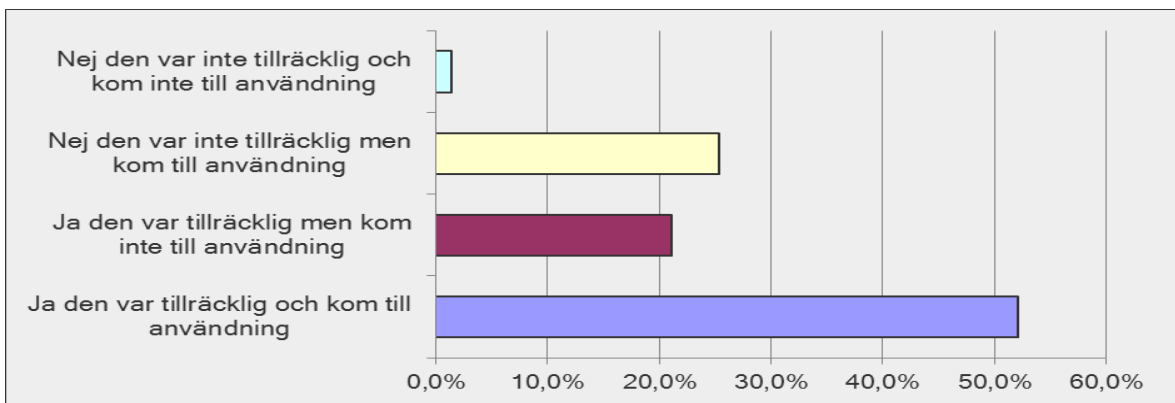
Svenska biståndets värderingar

Anser du att informationen angående Svenska biståndets värderingar var tillräcklig och att du använde den i fält?



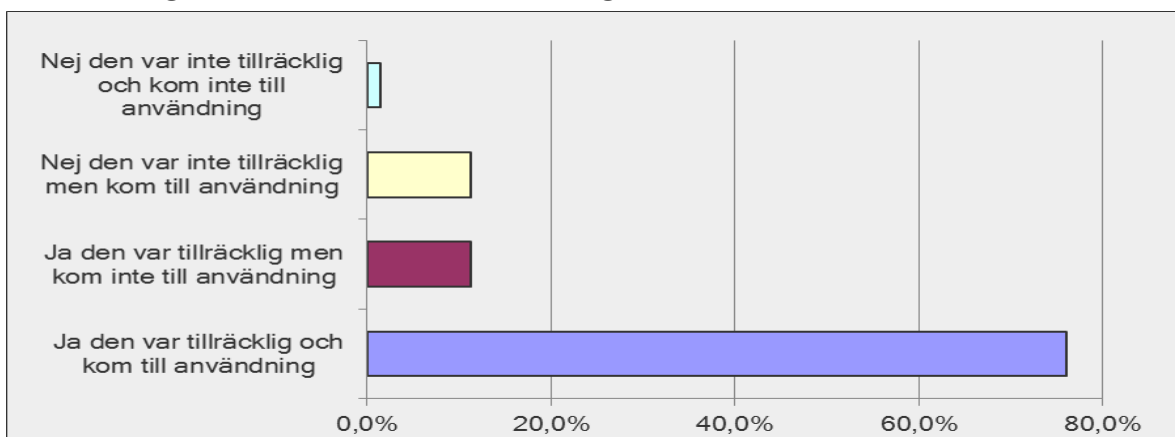
Din roll som datainsamlare i ett utvecklingsland

Anser du att informationen om din roll som datainsamlare i ett utvecklingsland (t.ex. med situationer med moraliska dilemman) var tillräcklig och kom till användning?



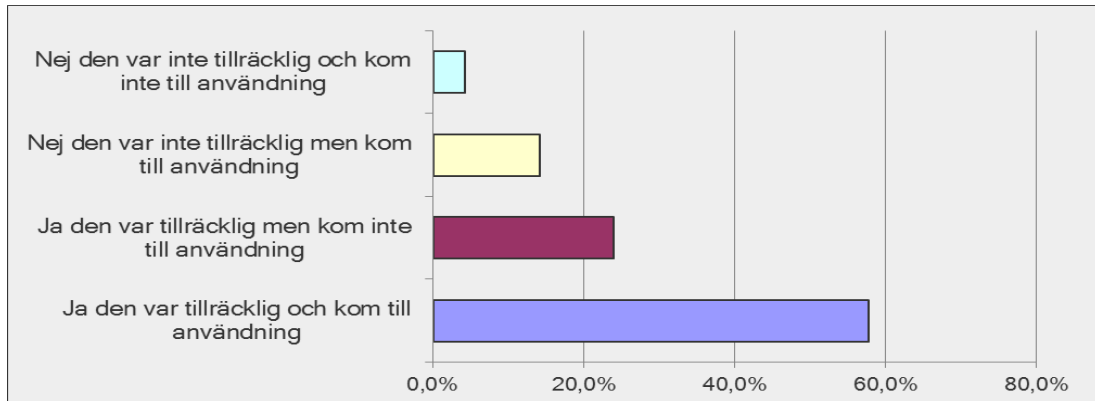
Informationen inför MFS-uppdraget

Anser du att informationen inför MFS-uppdraget var tillräcklig och kom till användning?



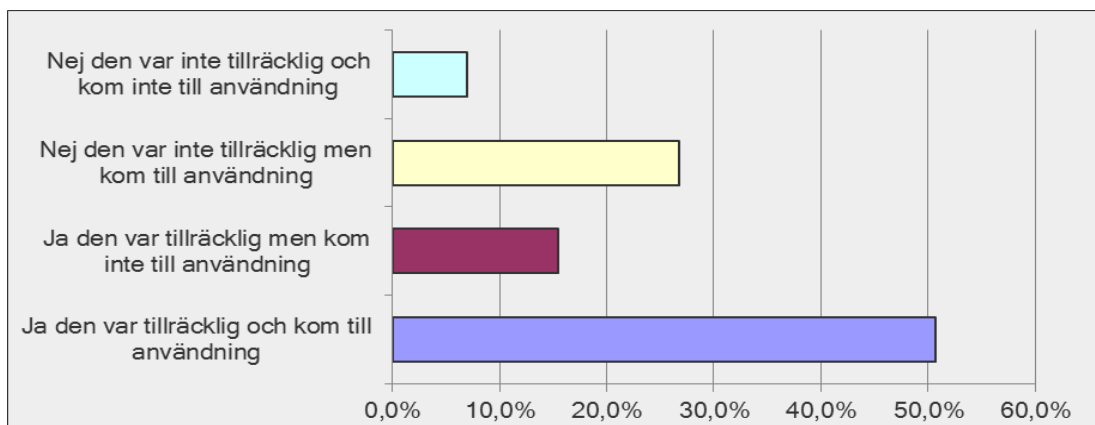
Personlig hälsa och säkerhet i utvecklingsländer

Anser du att informationen angående din personliga hälsa och säkerhet i utvecklingsländer var tillräcklig och kom till användning?



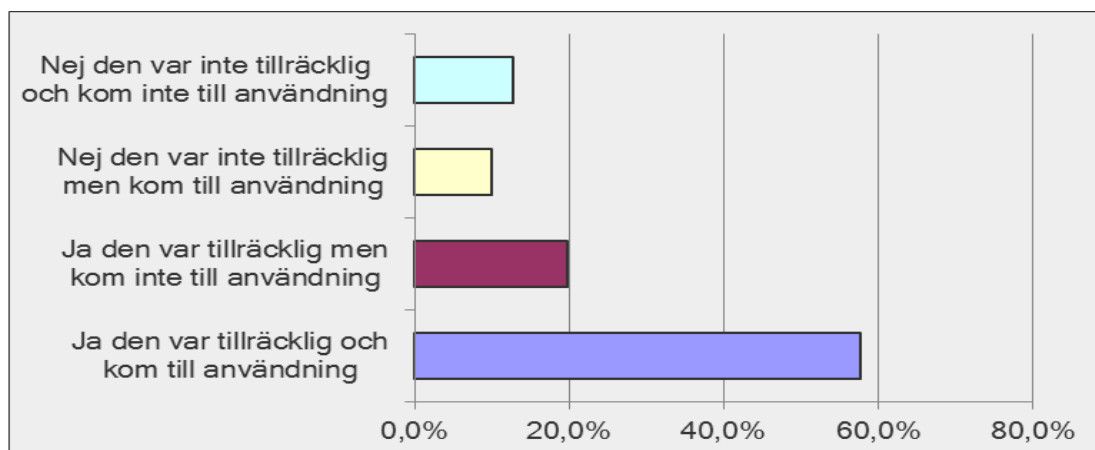
Information angående regionen/landet/kulturer/koder

Anser du att informationen angående regionen/landet/kulturen/koder var tillräcklig och kom till användning?



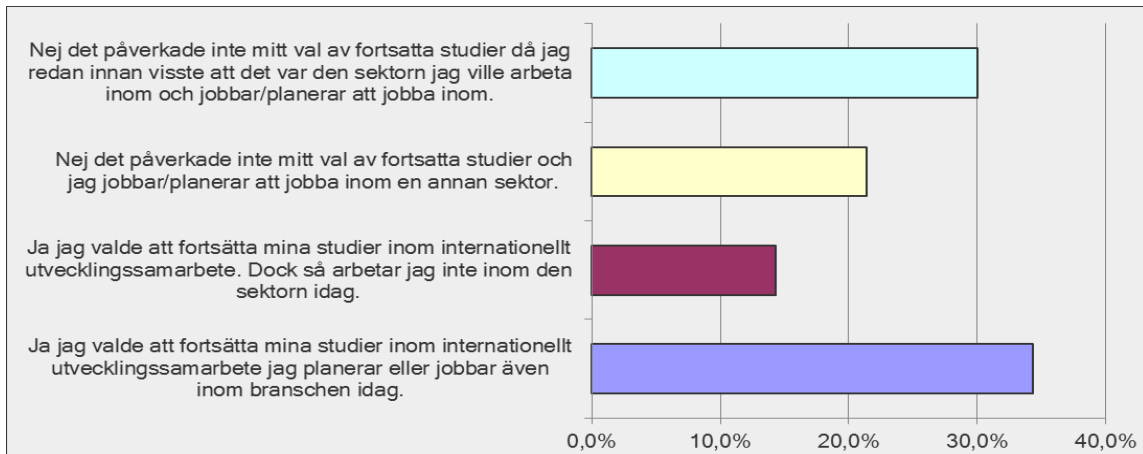
Sociala medier och kommunikation

Anser du att informationen angående sociala medier och kommunikation var tillräcklig och kom till användning?



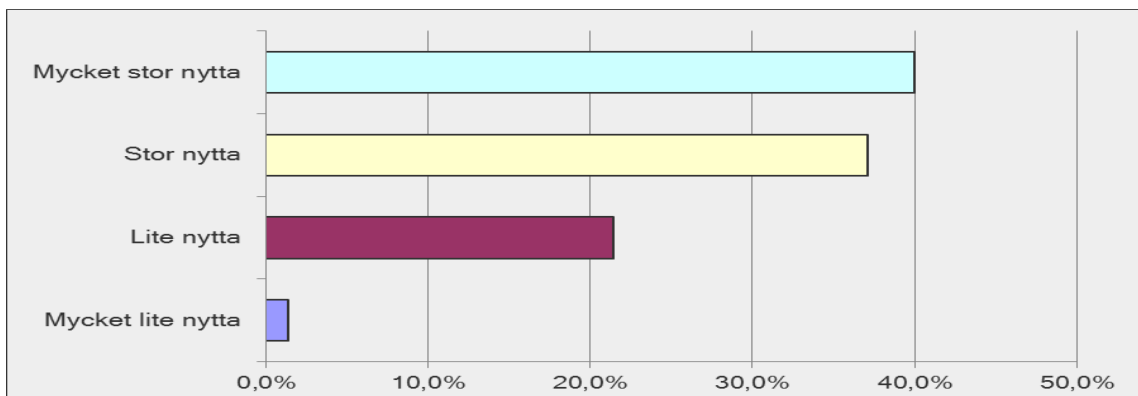
Påverkan på din vidareutbildning och/eller yrkesval?

Har din fältstudie påverkat dig i din vidare utbildning och/eller yrkesval?



Nytta av kursen som helhet

I vilken grad tycker du att du hade nytta av kursen som helhet?



Är det någon del som du saknade eller som du tycker ska få mer plats i kursupplägget och som hade gjort dig bättre förberedd för din fältstudie?

- 47 % av respondenterna hade ingenting att tillägga och/eller uttryckte endast att de var nöjda med kursen i helhet.
- Övriga respondenter uttryckte även åsikter om vad de tycker bör förbättras samt gav förslag för förändringar. Dessa går att dela in i 5 huvudområden:
 - 1- Mer information om praktisk datainsamling
 - 2- Mer landanpassad information
 - 3- Kontakt med tidigare MFS studenter
 - 4- Kursen upplevdes för tung
 - 5- Säkerhets/Hälsa blocket inte anpassat till MFS studenternas behov



Översyn av förberedelseutbildning för Minor Field Studies

Översynen behandlar förberedelsekursen för Minor Field Studies (MFS) –stipendiater och svarar på frågan om hur innehållet och administrationen kan förbättras och utvecklas. Kursen genomförs av Sida Partnership Forum (SPF) i Härnösand. Översynen visar att förberedelsekursen överlag uppnår de mål som finns uppsatta men att SPF i högre grad bör koncentrera sig på att ge studenterna bättre kännedom och praktiska kunskaper inom tre områden; vilka typer av datainsamlingsmetoder som fungerar i olika kulturella kontexter, Sveriges biståndspolitiska värderingar inklusive MFS-stipendiats roll för svensk resursbasutveckling samt personlig säkerhet- och hälsofrågor.

SWEDISH INTERNATIONAL DEVELOPMENT COOPERATION AGENCY

Address: S-105 25 Stockholm, Sweden. Office: Valhallavägen 199, Stockholm

Telephone: +46 (0)8-698 50 00. Telefax: +46 (0)8-20 88 64

E-mail: info@sida.se. Homepage: <http://www.sida.se>

